



# የትምህርትና ሥልጠና ፍጥ-ካርታ

## አጠቃላይ ትምህርት

ነሐሴ 2010 ዓ.ም.



አቅራቢ: አክሊሉ ዳለሎ

# በጥናቱ የተሳተፉ ምሁራን

ቅድመ-መደበኛና የመጀመሪያ ደረጃ	ሁለተኛ ደረጃ	የመምህራን ዝግጅትና ልማት
<b>ፕ/ሮ ጥሩሰዉ ተፈራ</b>	<b>ፕ/ሮ አማረ አስገዶም</b>	<b>ፕ/ሮ አክሊሉ ዳለሎ</b>
ዶ/ር አብዱላዚዝ ሁሴን	ዶ/ር አምቢሳ ከነዓ	ዶ/ር አብረሃ አስፋዉ
ዶ/ር ባለዉ ደምሴ	ዶ/ር ዳዊት አስራት	ፕ/ሮ ዳርጌ ወሌ
ዶ/ር በላይ ሀጎስ	ዶ/ር ደረጀ አንዳርጌ	ዶ/ር ዳዊት መኮንን
ዶ/ር ደሜ አበራ	ፕ/ሮ ተስፋዬ ስመላ	ፕ/ሮ ድርብሳ ዱፌራ
ዶ/ር ግርማ ለማ	ዶ/ር የቆየዓለም ደሴ	ዶ/ር ፈቀደ ቱሊ

# የሚቀርቡ ዋና ዋና ነጥቦች (የለውጥ ሃሳቦች)

## ክፍል አንድ: የትምህርትና ሥልጠና ችግሮቻችን

### የለውጥ ሃሳቦች (ክፍል ሁለትና ሦስት)

#### ክፍል ሁለት: ሥርዓተ-ትምህርት፣ ሥነዘዴና ምዘና

- ሀ. ሥርዓተ-ትምህርት
- ለ. የመማር-ማስተማር አካባቢና ሥነዘዴ
- ሐ. ምዘናና ፈተና
- መ. ተያያዥ ጉዳዮች

#### ክፍል ሶስት: የመምህራን ሥልጠናና ልማት

- ሀ. የእጩ መምህራን ምልመላ
- ለ. የእጩ መምህራን ሥልጠና
- ሐ. ምደባና ዝውውር
- መ. ተከታታይ የሙያ ማሻሻያ
- ሠ. ጥቅማጥቅሞችና የማትግያ ዘዴዎች
- ረ. የልህቀት ማዕከላት ማቆቆም
- ሰ. ሁሉ-አቀፍ የመምህራን ፖሊሲ ማዘጋጀት
- ሸ. የመምህራንን ሙያ ገጽታ መገንባት

# ክፍል አንድ: የትምህርትና ሥልጠና ችግሮቻችን

## የቅድመ መደበኛ ኘሮግራም

- አፈጻጸሙ እጅግ ዝቅተኛ መሆኑ (45.9%)፤
- በክልሎች መካከል ያለው የአፈጻጸም ልዩነት እጅግ የከፋና ፍትሐዊነቱ በጣም የሰፋ መሆኑ፤
- ደረጃውን በጠበቀ ሥርዓተ-ትምህርት፣ መምህራንና ተቋማት ያልተመራ መሆኑ፤
- ከአለም አቀፍ (ዩኒቨርሲቲዎች) እና ከሰሃራ በታች ካሉ አገሮች አፈጻጸሙ በጣም ዝቅተኛ መሆኑ፤
- በየደረጃው ያለው አመራርም የሚመለከታቸውን ባለድርሻ አካላትን በማሳተፍ በእውቀትና በቅንጅት መምራት አለመቻሉ፤

# ክፍል አንድ: ....

## የመጀመሪያ ደረጃ ትምህርት

- ፍትሐዊነትን ሙሉ በሙሉ ያረጋገጠ ነገርም መሆኑ፤
- አሁንም ቢሆን ከትምህርት ገበታ ውጪ ያሉ ሕጻናት መኖር፤
- በአንዳንድ ክልሎች የተሳተፈው ሁኔታ ወደ ኋላ የመመለስ አደጋ መኖር፤
- ከፍትሐዊነት አኳያ አሁንም ክፍቱ፤
  - ▣ በአካባቢ /በአርብቶ አደር፤ ነባር ብሔረሰቦች/
  - ▣ በጾታ መካከል፤
  - ▣ ልዩ ፍላጎት ያላቸው ሕጻናት ተሳተፎ በጣም ዝቅተኛ መሆኑ፤
- ከብቃት አኳያ መጠነ ማቋረጡ እጅግ ከፍተኛና አደጋ መሆኑ፤

# ክፍል አንድ: ...

## የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት /9ኛ ክፍል - 10ኛ ክፍል/ ፕሮግራም

- የትምህርት ተሳትፎ እድገቱ በጣም አዝጋሚ መሆኑ፤
- አገራችን ከምትፈልገው በመካከለኛ ደረጃ የሰለጠነ የሰው ኃይል አኳያ ሲታይ የትምህርት ተሳትፎው በጣም ዝቅተኛና አሳሳቢ ነው፤
- ተማሪዎች/ሕፃናት በአብዛኛው በለጋ እድሜያቸው ማለትም በጌጌ አመታቸው የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ስለሚያጠናቅቁ ለሥራ ዝግጁ የሚሆኑበት እድሜ አለመሆን፤
- የሁለተኛ ደረጃ ንጥር ተሳትፏችን ከጥቅል ተሳትፏችን ጋር ሲነጻጸር እጅግ በጣም ዝቅተኛ አፈጻጸም መሆኑ፤

# ክፍል አንድ: ...

## ተግባር ተኮር የጎልማሶች ትምህርት

- ሥልጠናው ከጎልማሳው ሕይወት ማለትም ግብርና፣ ጤና፣ የሕይወት ክህሎት፣ ወዘተ. ጋር የተቆራኘ አለመሆን፤
- የጎልማሳውን ፍላጎት መነሻ ያላደረጉ ሥልጠናዎች መሰጠት፤
- ማንበብና መጻፍ ላይ ማተኮር፤
- ተገቢው አደረጃጀት የሌለው መሆኑ፤
- ተአማኒና ወቅታዊ መረጃ አለመኖር፤
- ግብአቶች አለመሟላት፤
- ኘሮግራሙን ለመምራት በየደረጃው የተቋቋሙት የቦርድና የቴክኒክ ኮሚቴዎች ተግባራዊ እንቅስቃሴ ውስጥ አለመግባት፤
- መርሀግብሩን ለትምህርቱ ሴክተር ብቻ መተው ወዘተ

# ክፍል አንድ: ...

## የትምህርት ውስጣዊ ብቃትን በተመለከተ

- በፖሊሲው ላይ የተቀመጠውን የተማሪዎች የመማር ውጤት ማሳካት አለመቻሉ፤
- በየደረጃው የተደረጉ የትምህርት ቅበላ ጥናት ውጤት በጣም ዝቅተኛ መሆን፤
- ሥርዓተ-ትምህርቱ፤
  - ለጀጋኛው ክፍለ ዘመን ምላሽ የማይሰጥ፤
  - አለም አቀፋዊ ተወዳዳሪነትን መሠረት ያላደረገ፤
  - በየጊዜው እየተፈተሽ የማይከለስ፤
  - በተግባር ላይ ከማተኮር ይልቅ በንድፈ-ሃሳብ ላይ የተመሠረተ መሆኑና ለፈተና የማዘጋጀት መርህ የሚከተል መሆኑ፤
  - ከአካባቢው ተጨባጭ ሁኔታ ጋር የሚስማማ ተለማጭ ሥርአተ ትምህርት አለማዘጋጀት፤
  - ከቅድመ መደበኛ ትምህርት ጀምሮ ሕጻናት ስለቴክኖሎጂና ስለሥራ ፈጠራ በቂ ትውውቅ፤ እውቀትና ክህሎት እንዲኖራቸው አለመደረጉ፤
  - ለብዝሃነት የሰጠው ቦታ አናሳ መሆን፤



# ክፍል አንድ: ...

## የትምህርት ውስጣዊ ብቃትን በተመለከተ... . .

- የመምህራን ምልመላ፣ ምደባና ሥልጠና ችግሮች የሚስተዋሉበት መሆኑ፤
- የመምህራን ተከታታይ የሙያ ማሻሻያ ነገራት ችግሮች የሚስተዋሉበት መሆኑ፤
- ምንም እንኳን አብዛኛዎቹ መምህራን ለደረጃው የሚጠበቀውን የትምህርት ዝግጅት የሚያሟሉ ቢሆንም ከ2006 እስከ 2009 በተካሄዱ የሙያ ፍቃድ ምዘናዎች ምዘናውን ከወሰዱት 140,435 የመጀመሪያ እና 24,063 ሁለተኛ ደረጃ መምህራን ውስጥ የመቁረጫ ነጥቡን በማሟላት ያለፉት 22% መምህራን ብቻ መሆናቸው፤
- አብዛኛዎቹ ትምህርት ቤቶች እጅግ አሳሳቢ በመሆን ደረጃ የሚገኙ መሆናቸው፤ የተሟላ ግብአት የሌላቸው መሆኑ፤

የለውጥ ሃሳቦች

ክፍል ሁለትና ሦስት

# ክፍል ሁለት፡ ሥርዓተ-ትምህርት፤ ሥነዘዴና ምዘና

## ሀ. ሥርዓተ-ትምህርት

- የትምህርትን መሰረት ለማጠናከር 0-ክፍል በአዲስ መልክ ይደራጃል፤
  - 0-ክፍል የ4-5+ (4-6 ዓመት) ዕድሜ ያላቸውን ህጻናት ይይዛል።
  - ሥርዓተ ትምህርቱ የህጻናትን **ሁለንተናዊ ዕድገት** (አካላዊ፣ አእምሮአዊ፣ ማህበራዊ፣ ስሜታዊ) በሚያመጣ መልኩ ይቀረጻል።
    - **ከአካባቢ ጋር** እንዲቆራኝም ይደረጋል።

# ክፍል ሁለት፡...

## ሀ. ሥርዓተ-ትምህርት

- የመጀመሪያ ደረጃ ትምህርት **መሠረታዊ ክህሎቶችን** (ማንበብ፣ ማሰላት፣ አካባቢን ማወቅና መጠበቅ፣ ወዘተ) የማዳበር ዓላማውን የበለጠ እንዲያጠናክር ይደረጋል፤
- የሁለተኛ ደረጃ ትምህርት ተማሪዎችን ለክፍተኛ ደረጃ ከማዘጋጀቱም በተጨማሪ ሥራ ላይ እንዲሠማሩ ያበቃል
  - ስለሆነም የሙያ ትምህርት (vocational education) **በሁሉም ደረጃዎች ይካተታል፡፡**

# ክፍል ሁለት፡...

## ሀ. ሥርዓተ-ትምህርት...

- ከቅድመ-መደብኛ እስከ ሁለተኛ ደረጃ ያለው ሥርዓተ ትምህርት **ብቃትን (competence) መሠረት ያደረገና የሙያ ጽንሰ-ሃሳቦችንና ክህሎቶችን** ያካተተ መሆኑን ማረጋገጥ፤
- የሥርዓተ ትምህርት ይዘቶች ከ**አጠቃላይ፣ ከአካዳሚያዊ** እና ከሙያ **ክህሎት** ጋር እንዲጣጣሙ ማድረግ፤
  - መሠረታዊ ክህሎት፣ የሕይወት ክህሎት እንዲሁም ከፍተኛ ደረጃ ክህሎትን በማካተት ማስተማር፤

# ክፍል ሁለት፡...

## ሀ. ሥርዓተ-ትምህርት...

- በመጀመሪያ እና በሁለተኛ ደረጃ ትምህርት **የቋንቋ፣ የሒሳብና የሣይንስ** ትምህርቶችን ጥራት ማሳደግ፤
- **ቴክኖሎጂ ነክ ጽንሰ-ሃሳቦችና ክህሎቶች** ከቅድመ መደበኛ እስከ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት በጥንቃቄ ማካተታቸውን ማረጋገጥ፤
- **ቴክኖሎጂ የሚፈጥረውንም ዕድል** ለትምህርት ጥራት ማሳሳያ መጠቀም (e-learning)

# ክፍል ሁለት፡...

## ሀ. ሥርዓተ-ትምህርት...

- ▣ ሥርዓተ ትምህርቱ አገራዊ አግባብነት ያለውና በአለም አቀፍ ደረጃ ደግሞ ተወዳዳሪ ማድረግ የሚችል እንዲሆን ማድረግ።
- ▣ ሥነጥበብ በሁሉም ደረጃዎች ትኩረት እንዲያገኝ ይደረጋል
- ▣ ሥርዓተ ትምህርቱ በተቻለ መጠን የየአካባቢውን ፍላጎት መሠረት ያደረገ ና ተለማጭ እንዲሆን ማድረግ።

# ክፍል ሁለት፡...

## ሀ. ሥርአተ-ትምህርት...

- ▣ ሥርዓተ ትምህርቱ ተማሪዎች *ብዙሃነትን*  
*የሚያከብር አንድነት እንዲያገኙባቸው የሚያገዝ*  
*እንዲሆን ማድረግ።*
  - የታሪክ፣ የጂኦግራፊ፣ የተግባቦት፣ ወዘተ. *ትምህርቶችን*  
*ለዚህ ዓላማ መጠቀም።*
  - በዋናነት ግን *ሁሉም መምህር* የሥነዜጋና ሥነምግባር  
መምህር እንዲሆን ማብቃት



# ክፍል ሁለት፡...

## ለ. የመማር-ማስተማር አካባቢና ሥነዘዴ

- አሃዳዊ የትምህርት አሰጣጥ ዘዴ እንደገና እንዲታይ
  - *ዘዴው ብዙ ጠቀሜታዎች ያሉት ቢሆንም አሁን ባለንበት ሁኔታ የሚሠራ አይደለም*
- በሕፃናት መካከል ያሉትን *ልዩነቶች* (ልዩ ተሰጥኦ፣ ክህሎት፣ ወዘተ. ) *የሚያስተናግድ* የመማር ሁኔታ መፍጠርና የማስተማር ዘዴን መጠቀም፣
- የትምህርት ሥነዘዴን *ከመማር ውጤት* ጋር (learning outcomes) ማቆራኘት

# ክፍል ሁለት፡...

## ለ. የመማር-ማስተማር አካባቢና ሥነዘዴ...

- ትምህርት ከክፍል በተጨማሪ **በመሰክ** እና **በተግባር** እንዲካሄድ ማድረግ
  - **አሳታፊና ችግር ፈቺነትን** የሚያበረታታ ማድረግ
- በቅድመ መደበኛ ደረጃ **ጨዋታ** ዋንኛዉ ዘዴ አድርጎ መጠቀም፤
  - ህጻናትን ያማከለ፤ እናቅስቃሴ የሚያደፋፍር

# ክፍል ሁለት፡...

## ሐ. ምዘናና ፈተና

- ተማሪዎች *አስፈላጊውን የመማር ውጤት (minimum learning competencies) አምጥተው ትምህርታቸውን ማጠናቀቃቸውን ማረጋገጥ፤*
  - ምዘና እውቀትን ብቻ ሳይሆን *ክህሎትን፣ አመለካከትን፣ እምቅ አቅምን እንዲመዘን ማድረግ፤*
    - ለዚህም ስኬት ከወረቀት ፈተናዎች በተጨማሪ *የምልከታ ክህሎትን፣ ነገሮችን ተንትኖ የማቅረብ ብቃትን፣ በፕሮጀክትና በጸሐፊ ሥራዎች አማካይነት መመዘን፤*
- *የክፍል ምዘና ተከታታይ እንዲሆን ማድረግ፤*

# ክፍል ሁለት፡...

## ሐ. ምዘናና ፈተና...

- ▣ ክልላዊና አገር አቀፍ ፈተናዎች **የብቃት ምዘና (competence test)** ላይ እንዲያተኩሩ ማድረግ፤
  - ክልላዊ ፈተና 6ኛ ክፍል መጨረሻ
  - አገር አቀፍ ፈተናዎች 8ኛ እና 12ኛ ክፍሎች መጨረሻ
- ▣ አገራችንን በአለም አቀፍ ደረጃ ያለችበትን ሁኔታ ለመገምገም **የአለም አቀፍ ምዘና** አባል በመሆን መሳተፍ፤

# ክፍል ሁለት፡...

## መ. ተያያዥ ጉዳዮች

- ▣ የቅድመ-መደበኛ ትምህርት፣ የመጀመሪያ ደረጃና የመካከለኛ ሁለተኛ ደረጃ ትምህርት **የነጻና ግዴታ ትምህርት (O-G8)** እንዲሆን ማድረግ፤
- የገቢ አቅማቸው ዝቅተኛ ከሆኑ ቤተሰቦች ለሚመጡ የቅድመ መደበኛና የመጀመሪያ ደረጃ ተማሪዎች **የድጋፍ ሥርዓት መፍጠር** (ምሳሌ፡ ምግብና የመማሪያ ቁሳቁስ)፤

# ክፍል ሁለት፡...

## መ. ተያያዥ ጉዳዮች...

- ▣ የሁለተኛ ደረጃ ትምህርትን የዝቅተኛውን መካከለኛ ገቢ ኢኮኖሚ መሸከም በሚችል መልኩ ማስፋፋት፤
- ▣ ከፃኛ ክፍል ጀምሮ የአካዳሚክና የቴክኒክና ሙያ ትምህርትና ሥልጠና ዘርፎች ተለይተው እንዲሰጡ ማድረግ፤
- ▣ የጎልማሶችና መደበኛ ያልሆነ ትምህርት በፌዴራል እና በክልሎች ራሱን በቻለ አደረጃጀት ተዋቅሮ እንዲሰራ ማድረግ፤

# ክፍል ሦስት፡ የመምህራን ሥልጠናና ልማት

## የእጩ መምህራን ምልመላ

- በዩኒቨርሲቲ የተማሪዎች ምደባ ወቅት የመምህርነትን ሙያ **እንደ አንድ የሥልጠና መስክ (BAND)** እንዲካተት ማድረግ፤
- በኮሌጆች **የኮታ አሠራርን ማስወገድ**/በኮታ ለሚመጡ የተለየ ድጋፍ መስጠት፤
  - የአስፈጻሚ አካላት ጣልቃ ገብነት ይቆማል
- **የመምህራን አሠልጣኞችን** ለመለየት፣ ለማዘጋጀትና ለማልማት የሚያስችል፣ በአገር አቀፍ ደረጃ ለሁሉም ተቋማትና እጩዎች **ገዢ የሆነ የመመልመያ መስፈርት ማዘጋጀት**
  - የመምህራን አሠልጣኞች **በጥናትና ምርምር** የሚሳተፉበትን ሥርዓት መዘርጋት

# ክፍል ሦስት፡...

## የእጩ መምህራን ምልመላ...

- እጩ መምህራንን **12ኛ ክፍልን የተሻለ ውጤት** ካመጡት ውስጥ መምረጥ፤
  - ለመ-ያዉ **ፍላጎትና አክብሮት** እንዳላቸዉም ማረጋገጥ
- አሠልጣኝ ተቋማት በምልመላ ወቅት ቀጥተኛና ጠንካራ ተሳትፎ እንዲኖራቸዉ ማድረግ፤



# ክፍል ሦስት፡...

## የእጩ መምህራን ሥልጠና

- በሁሉም ደረጃዎች የእጩ መምህራንን ሥልጠና ጥራት ማሻሻል
  - የመምህራን ትምህርት ሥርዓተ ትምህርት እጩ መምህራን ከምረቃ በኋላ ከሚያስተምሩት ትምህርት ጋር እንዲጣጣም ማድረግ፤
  - የመምህራን ሥልጠናና የትምህርት መስጫ ቋንቋ እንዲጣጣም ማድረግ፤

ክፍል ሦስት፡...

## የእጩ መምህራን ሥልጠና...

- ብቁና ቦቂ መምህራንን ለማዘጋጀት የሚያስችሉ የተለያዩ አማራጮችን መጠቀም፡
  - የተጣመረውን (concurrent)፣
  - ከመጀመሪያ ድግሪ ቀጥሎ የሚሰጥ የሙያ ሥልጠና (consecutive)፣ እና
  - ሌሎችንም

ክፍል ሦስት፡...

## የሥልጠና አካባቢና ሥነዘዴ፡

- ✦ በኮሌጆች ያለውን የሥልጠና አካባቢ ምቹ ማድረግ
  - የተማሪ ማደሪያ ለሁሉም ማዘጋጀት
  - የመማሪያ ክፍሎች በቂና ጽዳ እንዲሆኑ ማድረግ
  - ላይብረሪ፣ ላቦራቶሪ፣ አይቲ፡ ወዘተ ማጠናከር

# ክፍል ሦስት፡...

## የሥልጠና አካባቢና ሥነዘዴ፡



- **ለመሰክና ተግባር ተኮር** ዘዴ የተለየ ትኩረት መስጠት
- **መሠረታዊ** ክህሎት፣ **የሕይወት** ክህሎት እንዲሁም **ከፍተኛ የአስተሳሰብ** ክህሎትን **በተመጣጠነ መልኩ** ማስተማር፤
- የቅድመ መደበኛ መምህራንን ዝግጅት በተለየ መልኩ ማከናወን (ለምሳሌ፤ **ለጨዋታ ልዩ ትኩረት መስጠት**)

# ክፍል ሦስት፡...

## መሠረታዊ የሥልጠና ደረጃዎች፤

- ለቅድመ-መደበኛና ለመጀመሪያ ደረጃ በ12+3 ደረጃ የሰለጠኑ፤
- ለዝቅተኛ ሁለተኛ / ከፍተኛ መጀመሪያ ደረጃ (7-10)፤  
የመጀመሪያ ዲግሪ ያላቸው፤
- ለከፍተኛ ሁለተኛ ደረጃ (11-12) ሁለተኛ ዲግሪ ያላቸው፤
- የትኩረት ነጥብ፤
  - በያንዳንዱ ደረጃ የሚመደቡ መምህራን በዚያው ደረጃ እስከ ሦስተኛ ዲግሪ መግባት ይችላሉ።

# ክፍል ሦስት፡...

## ምደባና ዝውውር

- በሁሉም ደረጃ የመምህራን ምደባ **ግልጽና ፍትሐዊ እንዲሆን ማድረግ**
  - **ብዙሃነትን በሚያጎለብት** መልኩ የሁለተኛ ደረጃ መምህራን ምደባ ማካሄድ፤
  
- የትኩረት ነጥብ፡
  - መምህራን በአንድ ቦታ ረዘም ያለ ጊዜ መቆየት ብዙ ጥቅም ስላለው እንዲቆዩ የተለያዩ አበረታች ስልቶችን መጠቀም፤

# ክፍል ሦስት፡...

## ተከታታይ የሙያ ማሻሻያ

- ተከታታይ የሙያ ማሻሻያ ንግግራምን በትምህርት ቤትም ሆነ በኮሌጆች **ተቋማዊ ማድረግ፤**
- ተከታታይ የሙያ ማሻሻያ ንግግራም በመምህራን ፍላጎት የሚወሰን ሆኖ **የትምህርት አይነት እውቀትና የማስተማር ዘዴ ዝግጁነት ክፍተቶችን እንዲሞላ ተድርጎ እንደገና ማሻሻል፤**
- የሙያ ማሻሻያ ንግግራም **ከደረጃ እድገት ጋር እና ከሙያ ፍቃድና እድሳት ጋር ማስተሳሰር፤**
  - ለዚህም የሚሆን የመምህራን የብቃት ማዕቀፍ (Teachers' Qualification Framework) ይዘጋጃል፤

# ክፍል ሦስት፡...

## ተከታታይ የሙያ ማሻሻያ....

- የከረምት የትምህርት ዋጋዎች ዓላማ ደረጃ ማሳደግ ሳይሆን
- ★ ሙያ ማሻሻል እንዲሆን ማድረግ፤
  - እንደአማራጭ የማታ ትምህርት፤ ሙሉ ስኮላርሲፕ፤ ወዘተ መጠቀም
  - ሌላው አማራጭ የቆይታ ጊዜ ማራዘም
  
- ደረጃ ያሻሻሉ መምህራን በዚያው ደረጃ ጥቅማጥቅማቸው
- ★ ተጠብቆ የሚቆዩበት ሥርዓት መዘርጋት
  - በዚያው ደረጃ እስከ ሦስተኛ ዲግሪ የሚሠሩበትን ሁኔታ መፍጠር፤



# ክፍል ሦስት፡...

## ጥቅማጥቅሞችና የማትጊያ ዘዴዎች፤

- ▣ የመምህራን **ደመወዝ** ቢያንስ ቢያንስ ከሌሎች መያዎች ጋር **ተመጣጣኝ/ተወዳዳሪ** እንዲሆን ማድረግ፤
- ▣ በጥናት ላይ **ተመሥርቶ ጥቅማጥቅሞች** ማሻሻል፤



# ክፍል ሦስት፡...

## ልቀት ማዕከላት ማቋቋም

- በየክልሉ ቢያንስ አንድ፣ የቅድመ-መደበኛና የመጀመሪያ ደረጃ የመምህራን ትምህርት የልህቀት ማእከል ማደራጀት፤
- በሁለተኛ ደረጃ መምህራን ትምህርት ላይ የሚሠሩ በሚገባ የተደራጁ የልህቀት ማእከላት ማደራጀት፤
- በመምህራን ትምህርት ላይ ትኩረት አድርገው የሚሰሩ የትምህርት ዩኒቨርሲቲዎች ማቋቋም፤
- አንድ አገር አቀፍ የመምህራን ትምህርት ምርምር እና የስነ-ፍጥነት ኢንስቲትዩት መመሥረት፤

# ክፍል ሦስት፡...

## ሁሉ-አቀፍ የመምህራን ፖሊሲ ማዘጋጀት

- የመምህራንና የመምህራን አሰልጣኞች፡
  - ምልመላ፣
  - መረጣ፣
  - የሥራ ላይ ሥልጠና፣
  - እውቅና የመስጠት፣
  - ተከታታይ የሙያ ማሻሻያ፣
  - የሙያ ፍቃድ፣
  - ዝውውር፣
  - አገልግሎትን የማቋረጥ ፣ ወዘተ. ያካተተ መሆን ይጠበቅበታል፣
- የመምህራን ትምህርትና ሥልጠና ተቋማት ብቃት ማረጋገጫ ሥርዓት ማካተት፣
- የመምህራን ሰርቪስ ኮሚሽን ማቋቋም

# ክፍል ሦስት፡...

## የመምህርነትን ሙያ ገጽታ መገንባት

▣ አሁን ያለዉ የተዛባ እይታ በመሠረቱ አንዲቀየር ማድረግ፡፡

### እንዴት?

- እስካሁን የተዘረዘሩ የለዉጥ ሀሳቦች ተግባር ላይ በማዋል
- የሙያዎችን ምንነትና ጠቀሜታ **ለተማሪ ወላጆች** ማስገንዘብ
- **የመንግሥት ሃላፊዎችና ተዋቂ** ሰዎች ስለመምህርነት ሙያ ጠቀሜታ ተከታታይነት ያለዉ ምሥክርነት እንዲሰጡ ማድረግ
- የላቀ አስተዋጽኦ ያበረከቱ መምህራንን **በከፍተኛ ደረጃ ዕውቅና መስጠት**
- በትምህርት ቤቶች ክበባት መመሥርት (**ምሳሌ፤ የነገው መምህር**)
- ወዘተ...



አመሰግናለሁ!!!